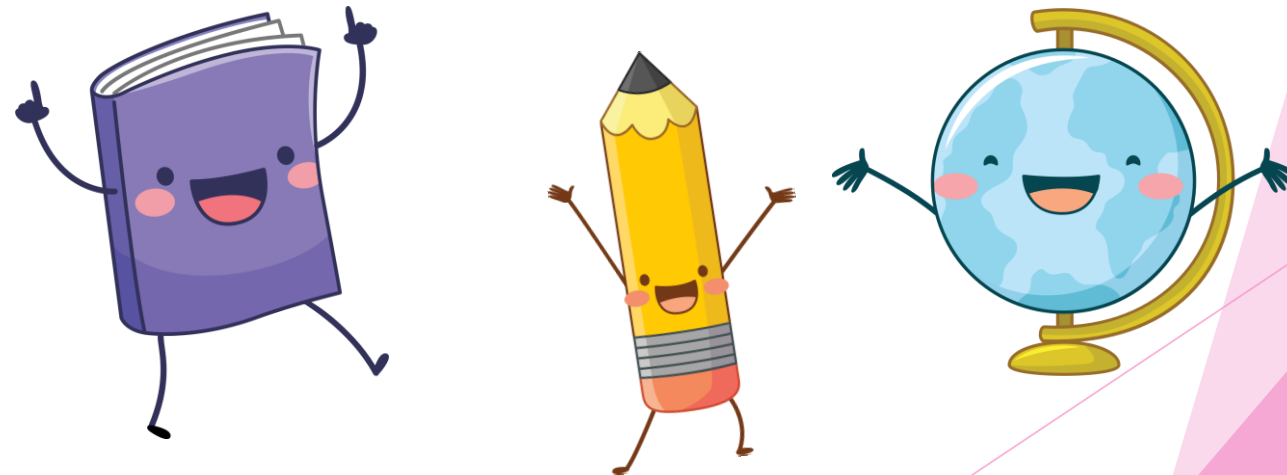


Приемы нейрокоррекции на занятиях учителей-дефектологов (тифлопедагогов)

Подготовили специалисты ГБДОУ детский сад №6:

- ▶ Рязанова О.Н.
- ▶ Шемякина И.Н.
- ▶ Санникова Я.С.
- ▶ Кравченко Ю.К.



Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга – не просто классификация, а динамическая система, которая идеально ложится в логику коррекционной работы:

- 1) Системный подход;
- 2) Диагностическая четкость;
- 3) Логика коррекции «Снизу вверх»

Функциональные блоки мозга



I блок

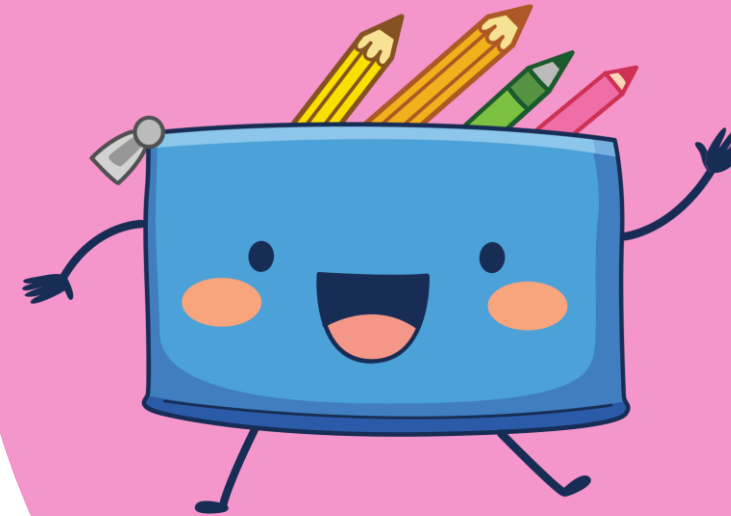


II блок

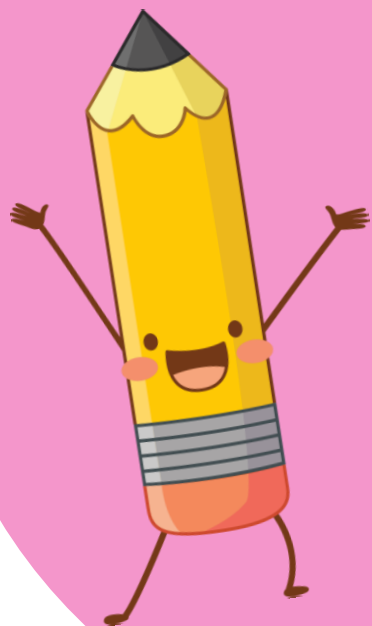


III блок

Три блока – три принципиально разных «этажа» в обработке информации. Нарушение на любом из них у ребёнка создаёт специфические трудности



- ▶ **БЛОК РЕГУЛЯЦИИ ТОНУСА И БОДРСТВОВАНИЯ**
(Энергетический блок) – обеспечивает тонус, бодрствование и общую готовность мозга к любой деятельности. Фундамент дома.



«Мешочки»



«Су-джок, мячики-ёжики»



«Массажные кочки»



«Тепло-холодно»



«Перекрестные движения»



«Экспандер—наш друг»



«Гусята с прищепками»



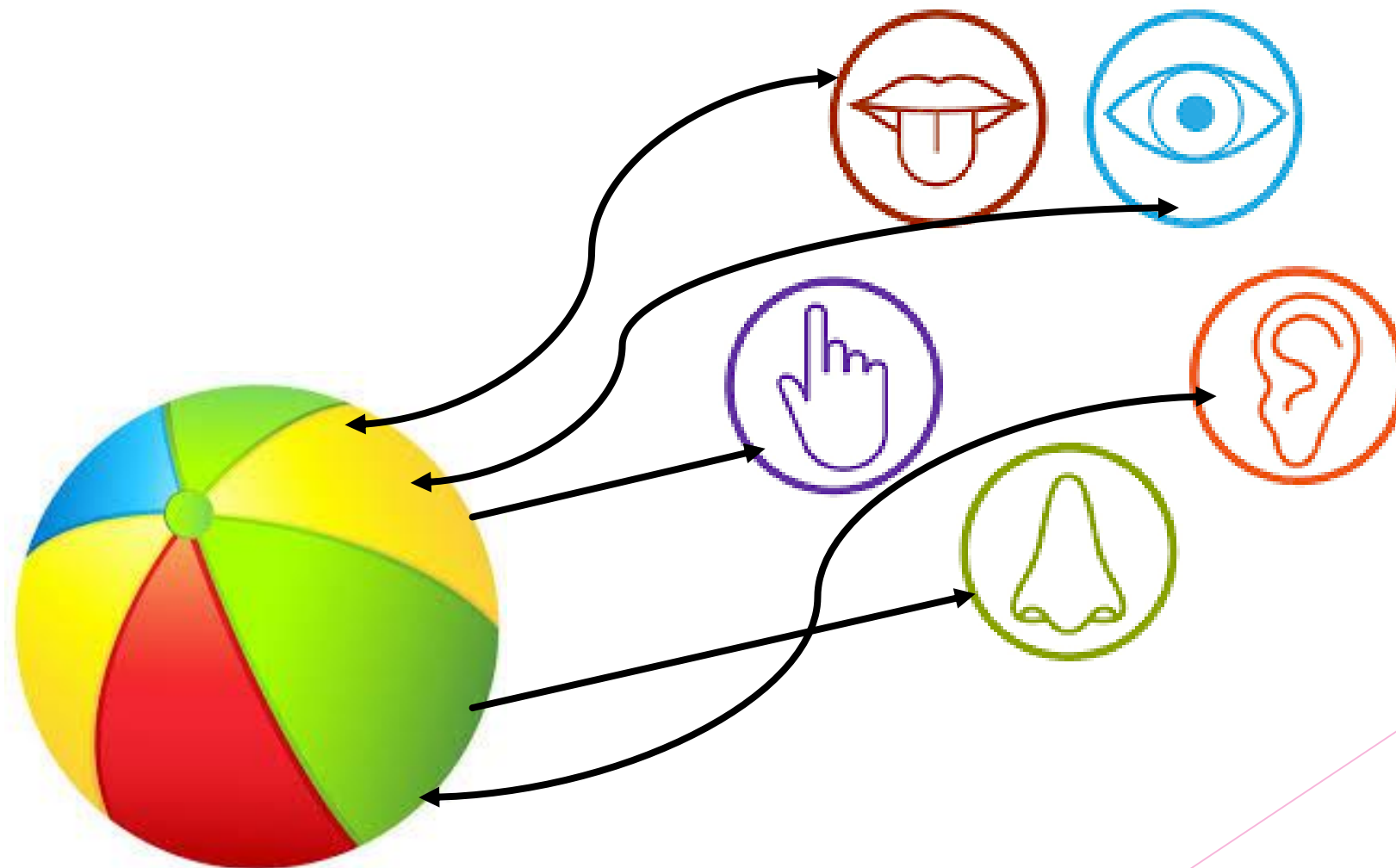
«Балансировочные подушки»



«Где звук?»

Основная цель – развитие ощущений от своего тела.

Второй блок приёма, переработки и хранения информации. Строительные материалы для дома

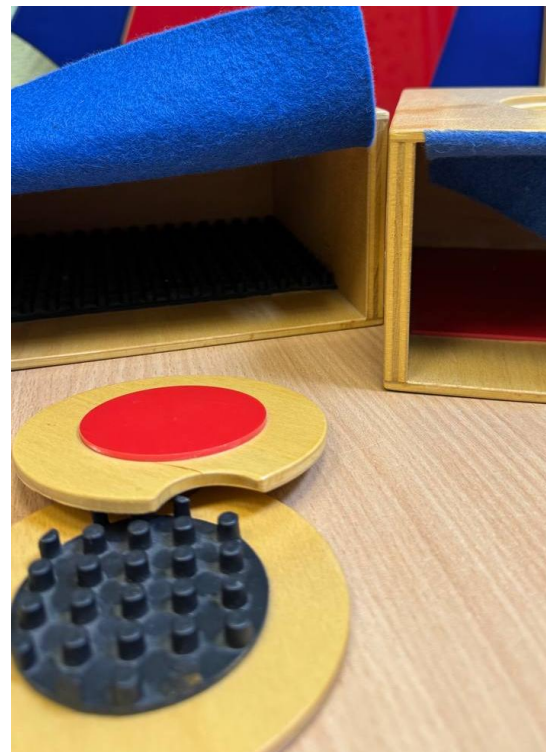




«Щеточки»



«Тактильное лото»



«Рука-нога»



«Волшебный мешочек»



«Звуковые парочки»



«Звуковые парочки»



«Аромалото»

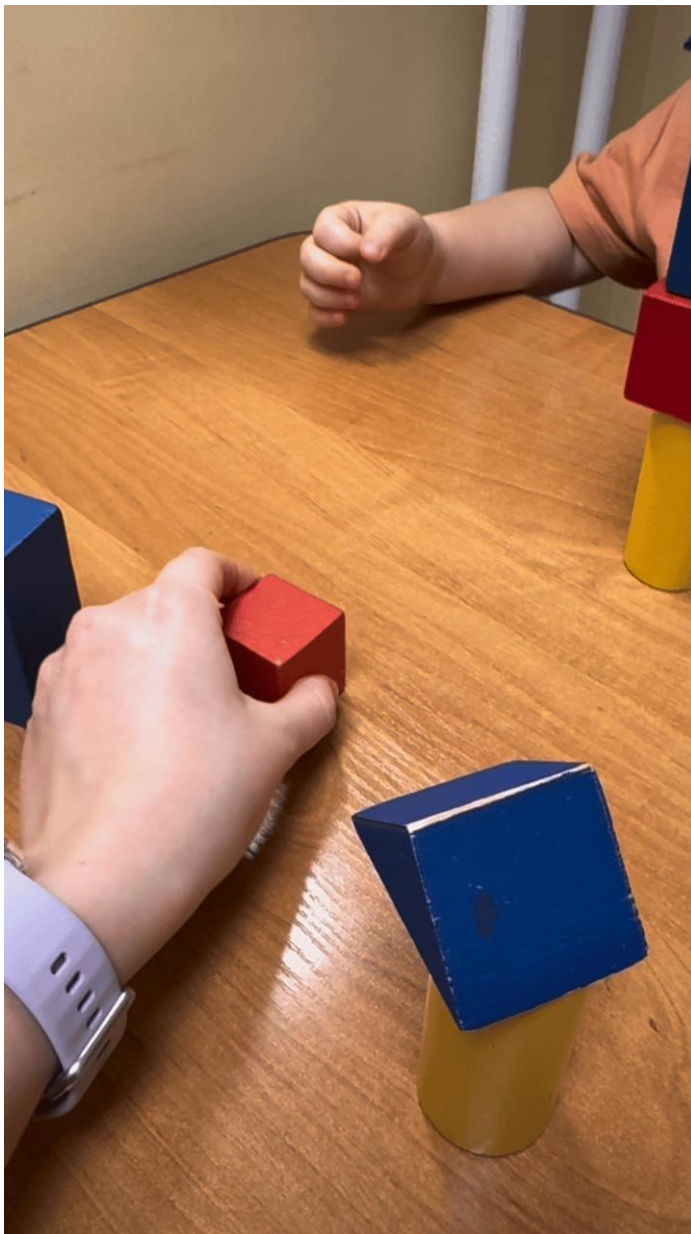
Основная цель - развитие сохранных
анализаторов. Межсенсорная
интеграция

Третий блок программирования, регуляции и контроля.

Управляет целенаправленным поведением, планированием, контролем и оценкой результатов деятельности. Это архитектор нашего дома.



«Лабиринтики»



«Где ошибка?»



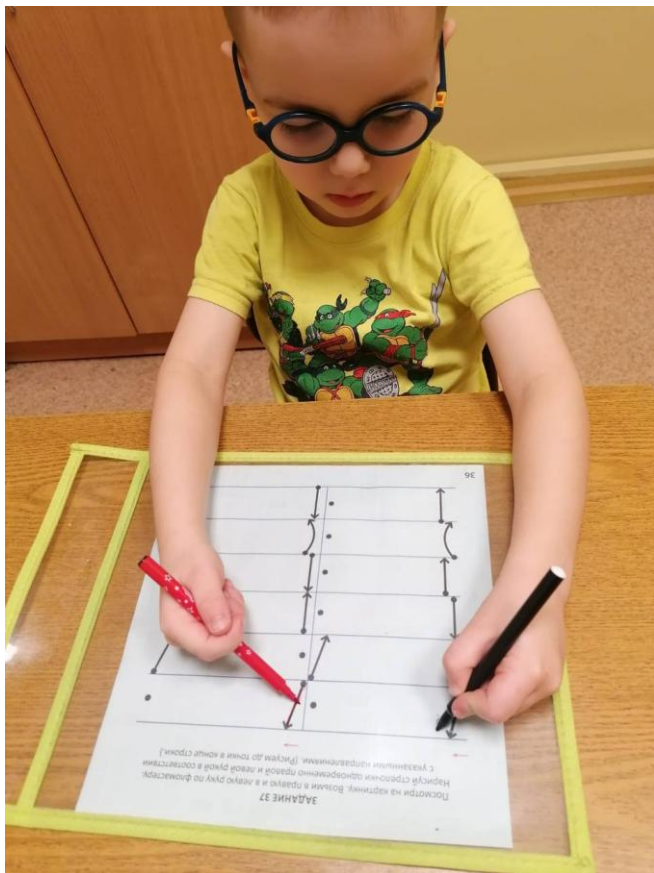
«Шашки -
непоседы»



«Попробуй - повтори»

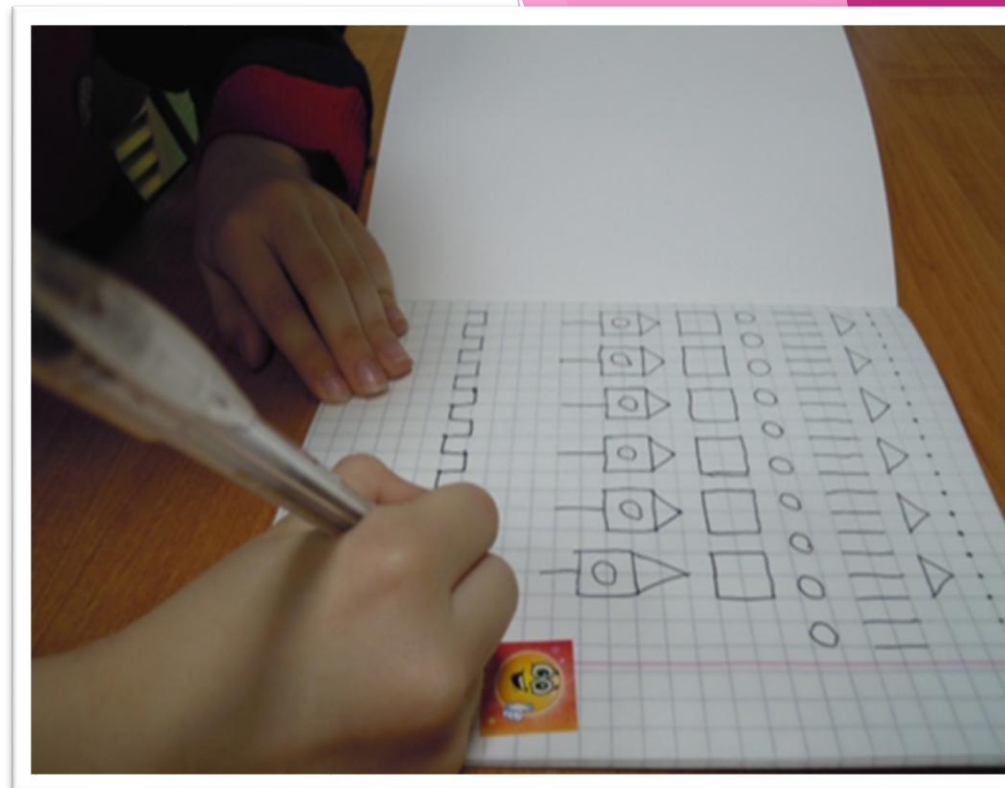
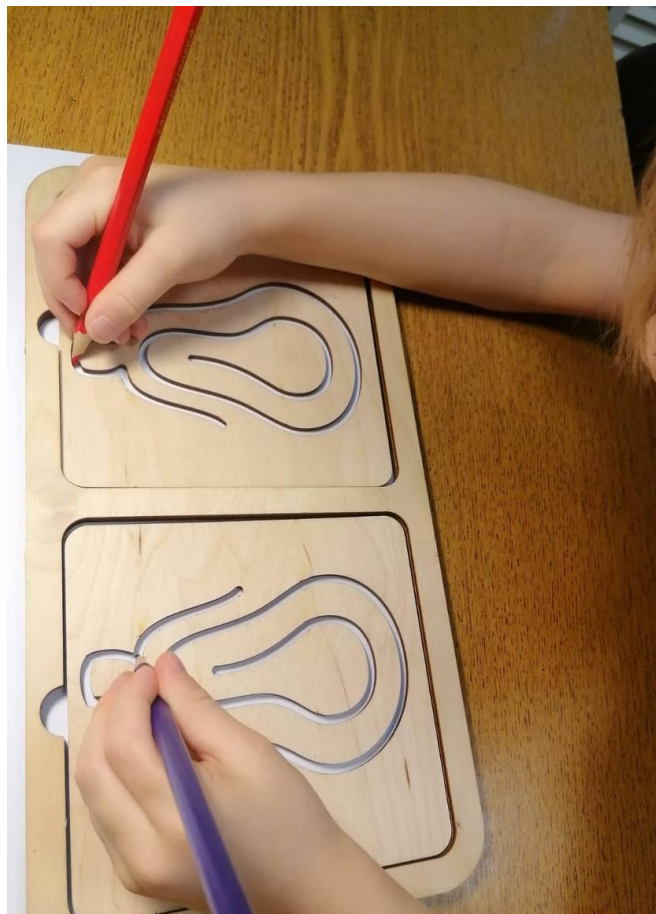


«Вкусные пончики»



«Палочки»

«Трафареты»



«Дружим с клеточкой»

Основная цель - развитие самоконтроля во всех видах деятельности.

Задачи:

- ▶ Развитие межполушарного взаимодействия
- ▶ Активизация работы мышц глаз;
- ▶ Развитие зрительного внимания; зрительно-моторной координации; тактильного восприятия; мелкой моторики;
- ▶ Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- ▶ Развитие памяти, внимания; речи; мышления.
- ▶ Развитие способностей к обучению и усвоению информации.
- ▶ Восстановление работоспособности и продуктивности.
- ▶ Снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

Наши достижения

1. Улучшение общей и мелкой моторики, движения стали более скоординированными;
2. Улучшение работы в системе координации глаз-рука;
3. Значительное повышение качества двигательных навыков, заметное сокращение трудности переключения с одного вида движения на другое;
4. Улучшение зрительной и слухо-речевой памяти, мышления, произвольное внимание стало более устойчивым;
5. Стали доступны пространственные представления;
6. Улучшение коммуникативных навыков в кругу сверстников и со взрослыми.

Материалы для работы

